

# КАРТА ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

дата \_\_\_\_\_

Преподаватель / Мастер п/о, чей урок посещается	
Предмет	
Группа	
Кол-во уч-ся, присутств. на уроке	
Цель посещения	
Тема урока	
Тип урока	
Валеологический аспект	1. Гигиенические требования к кабинету__ . 2. Поза обучающихся, контроль осанки.__ .3. Наличие эмоциональных пауз ____. 4. Чередование позы обучающихся _____
Начало урока, орг. момент, мотивация	Приветствие ____, проверка готовности к уроку____
Организация повторения основного материала	1. Повторение спланировано ____. 2. В работу на повторение включаются слабые обучающиеся ____. 3. Повторение проводится на уровне воспроизведения ____. 4. Повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний ____. 5. Повторение организовано через: - работу в парах - диалог - беседу - групповую деятельность - коллективную деятельность
Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности.	<u>Устные</u> (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, _____) <u>Письменные</u> (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, _____) <u>Культура устной речи</u> (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)
Уровень изложения	Содержание объясняется через: - проблемную ситуацию - самостоятельную работу с обучающимися - домашнее задание - учебник - другое Новый материал дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов ____, ключевые моменты отражены на доске _____, приводятся аналогии и примеры _____
Используемые методы	<u>Объяснительно – иллюстративные</u> (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы) <u>Репродуктивные</u> (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой) <u>Проблемно – сообщающие</u> (объяснение причин различия в

	<p>фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов).</p> <p><u>Частично – поисковые</u> (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое).</p> <p>Исследовательские (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности).</p> <p>Другие _____</p>
Использование средств обучения	Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины), дидактические материалы (карточки, _____)
Темп урока	Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный
Оценка обучающихся	Оценка не связана с личным отношением педагогического работника к обучающемуся ____, выставляя оценку, педагогический работник объясняет ее ____, учащиеся поощряются за конкретную работу ____, деятельность обучающихся не остается без внимания педагогического работника ____.
Учащиеся на уроке	Активность – высокая, средняя, низкая.
Этапы урока	Четкое соблюдение Необходимость временного регламента Получение продуктивной обратной связи Связь этапов урока с типом и видом урока
Готовность педагогического работника к уроку	Наличие плана ____, продуманность методов, приемов ____, теоретические знания ____, логика изложения, научность
Характер педагогического общения на уроке	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к обучающимся по имени. 3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д. 4. Поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе. 5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, ведущая деятельности педагогического работника; совместная работа.
Уровень усвоения информации	Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно - творческий
Домашнее задание	Дается инструктаж ____, даются задания на повторения ____, дается индивидуальное задание ____, соответствует содержанию урока ____, перегрузка домашним заданием _____
Рефлексия	На каждом этапе урока В конце урока Целесообразность использования
Урок окончен	Вовремя ____, после звонка _____.
Вывод, пожелания педагогическому работнику :	

ФИО преподавателя/мастера п/о, посещающего урок \_\_\_\_\_